



2001

СБОРНАЯ ГАЗЕТА

Печатный орган "Острова Сокровищ"

Газета основана в 1997 году

Выпуск №4

5. 01. 2001

Страница 1

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

**Конференция
по нашему**

Традиционно, в последний день лагерного сбора ребята готовят и защищают свои научные труды по изученным темам

Герой дня

Читайте интервью с человеком, который мечтает стать учителем... или пиратом

**Экобизн, школы,
"Острова Сокровищ"**

Союз или противостояние? Читайте материал о том, как уживаются разные системы под одной крышей

Фото - Факт

Фото-коллаж, посвященный заключительному концерту "Экологического лагеря 2001"

Конференция по нашему

На проходившей конференции было представлено восемь докладов.

Начали докладывать новички, работавшие по программе "Экологический ликбез". Первым из них стал Вова Ушаков с рассказом об отличиях елки и сосны. Позже на вопрос о цели своей работы, он ответил, что человеку, который не умеет отличать сосну от елки, будет тяжело обучаться дальше. После перечисления отличий, Вова выдвинул смелое предположение о том, что через 40-50 лет все сосны вымрут, правда, признавшись, что эту теорию создал не он, а учитель.

Лена Воробьева, выступавшая второй, говорила о том, что она вообще узнала в лагере. В частности, она узнала, что нельзя обламывать ветки живым растениям, но аргументировала она это почему-то тем, что дереву больно.

Далее в дискуссию вступили второгодники, в смысле те, которые ехали в лагерь второй раз. Они занимались более-менее самостоятельными исследованиями.

Ира Журавлева и Марина Дубова выступили с работой об исследовании видового состава моллюсков в ближайших водоемах. В ней были представлены сравнительные характеристики брюхоногих и двухстворчатых и приведены данные о наличии тех и других в ручьях Канальный и Овражий. Исследовательницы не сделали одного шага до более глубокого анализа, а именно: не догадались упаковать "улов" из разных ручьев в разные баночки, а это могло бы дать информацию об отличии видового состава в двух ручьях.

Егор Булавинцев и Вадим Хвостов рассказали о приросте дерева — "слое коры, которая нарастает за год". Были исследованы три спила, два из них принадлежали елям, одной 130 лет, другой - 62, а один сосне, возраст которой тоже насчитывал 130 лет. На основе исследований были построены графики зависимости прироста от возраста, но, к сожалению, принципиально неверно была выбрана шкала отсчета лет, и ребята, проведя неудачный анализ,

пришли к неверным выводам. Но, надо отдать им должное, они с честью отбивались от клюющих учителей, для которых ученик с очевидными ошибками подобен жертве воронов.

Следующим была Яся Васина с сравнением видового состава в двух, уже известных нам, ручьях.



продолжение на стр. 2

Конференция по нашему

продолжение, начало на стр. 1

Были приведены характеристики ручьев и видового состава, а вывод был потрясающим: видовой состав отличается, потому что условия обитания разные.

Лена Корсик и Лена Кушнир оценивали форму и материал домиков личинок ручейников. Девушки подтвердили вывод о том, что ручейники строят домики из подручного материала, а также высказали предположение о том, что форма зависит от вида ручейника. Была высказана ценная мысль о том, что строительство домика из подручных материалов автоматически обеспечивает мимикрию.

Был задан вопрос из зала о том, бывают ли бездомные ручейники. На что Ира Садкова, по-видимому, помогавшая Ленам, предположила, что это возможно,

если ручейник потерял свой домик.

Далее Ира Садкова, Саша Калугин, Ася Львовская и Лена Верховская рассказали о двух методах расчета плотности обитания животных и о том, как они применяли эти методы на практике.

Оба метода используют подсчет следов, пересекающих определенный контур, но в одном случае метод обработки чисто арифметический, а в другом — метод обработки предполагает использование неких коэффициентов, которые были выведены учеными за долгие годы наблюдения.

Второй метод дал сомнительные данные: на 1 квадратном километре площади обитает 338 белок против 8, полученных первым методом. Однако этому при помощи зала постарались дать

объяснения, одним из них стала версия о том, что кухта мешает белкам перемещаться по деревьям.

И последним стал Ваня Сорокин, который выступил с исследованием снежного покрова, наиболее самостоятельным исследованием из представленных сегодня. Ваня пытался выявить зависимость между рельефом и снежным покровом и типом растительности и снежным покровом. Это ему удалось, но мне не хочется забивать голову простого читателя этими подробностями, ведь Ваня провел довольно серьезное исследование.

Несмотря на все ошибки, допущенные в докладах хочется отметить огромный скачок вперед в понимании экологии у всех групп. Всем спасибо.

Pizza

Экобаза, школа, "Остров сокровищ" — союз или противостояние?

Тот материал, с которым вы сейчас собираетесь ознакомиться направлен на то, чтобы прояснить связь между тремя учреждениями: школой №45, организацией "Остров Сокровищ" и учебно-полевым центром "Экосистема". Для того, чтобы раскрыть эту тему мы побеседовали с представителями каждой из этих сторон: учителями биологии в нашей школе, Виталием Лебедевым и Александром Сергеевичем Боголюбовым.

В ходе беседы с президентом "Экосистемы" выяснилось, что отношения с нашей школой в учебном центре ценят и считают, что это одна из тех школ, которые настроены на продолжительное и плодотворное сотрудничество, поскольку наши преподаватели биологии четко знают, чего хотят и склонны целенаправленно этого добиваться. А ученики 45-й преподавателям кажутся по большей части людьми серьезными и заинтересованными (хотя, конечно, есть

исключения).

Многих очень интересовало то, как создавалась система обучения на этой экологической базе и какие ее преимущества работники считают самыми ценными. Оказалось, что создавалась она очень долго и мучительно. Истории возникновения этого центра не шесть лет, а, наверное лет пятнадцать. Это примерно то время, за которое создавалась вся идеология полевых практикумов. Сам Александр Сергеевич раньше работал на станциях юннатов с детьми, которые увлекаются природой углубленно, где постепенно возникла идея организации обучения простых городских детей. При этом во главу угла ставилась цель максимального общения жителей городов с природой, так как в школьных условиях практически невозможно в должной мере организовать этого ни на каком уровне. Школьные предметы, такие как биология и география оторваны от природы абсолютно, то есть научить

ребенка этим наукам по книжкам и на пальцах очень трудно. Поэтому сутью занятий в "Экосистеме" является знакомство обыкновенных школьников с реальной природой через учебные и исследовательские занятия.

При этом дисциплины, изучаемые здесь, сформировались автоматически, согласно тому, какие объекты можно изучать в этих условиях: зверей, птиц, ландшафт и жизнь водоемов. Преподаватели центра не собираются в ближайшем будущем вносить серьезные изменения в систему образования, поскольку они считают, что теперешнее ее состояние является оптимальным.

Непрерывно развивается и совершенствуется только внешний вид экостанции: каждый год возникают новые сооружения и постройки. В будущем году планируется постройка конюшни с расчетом на заведение нескольких лошадей.

продолжение на стр. 3

ГЕРОЙ ДНЯ

Угадайте, кто сегодня стал героем дня?! Все ответы неверны. Это не герой, это героиня. И зовут ее Лена Воробьева.

Корреспондент: У тебя есть какое-то увлечение?

Лена: Я люблю животных, "Остров", спорт.

К: У тебя есть мечта?

Л: Я мечтаю, чтобы у меня была своя лошадь, или просто научиться кататься на лошадях. А еще: научиться играть на гитаре.

К: Как бы ты определила свой стиль? Кем ты себя представляешь?

Л: Вообще я хотела бы стать каким-нибудь пиратом. Я люблю делать то, что запрещено.

К: Кем бы ты хотела быть?

Л: Учителем. А в общем — что-то связанное с детьми и с животными.

К: Ты первый раз на экобазе?

Л: Да.

К: Тебе здесь нравится?

Л: Да. Особенно вторая часть дня. Учеба

мне так, не очень. Мне нравятся ролевые игры.

К: А что из программы экобазы тебе нравится?

Л: Ботаника: мне нравится слушать о растениях, которые мы встречаем в лесу. Мне нравится именно как здесь ее проводят учителя. Мне бы понравилась и зоология, если бы на не так сильно гоняли.

К: Какую тему для доклада ты выбрала, если бы тебе предложили?

Л: О животных!!!

Мы (то есть редакция сборной газеты) очень надеемся, что рубрика "Герой дня" пришлась вам по вкусу. Не расстраивайтесь, если вам не удалось попасть в герои. Мы-то прекрасно знаем, что было бы ужасно интересно послушать и опубликовать мнения всех-всех-всех. Но, к сожалению, это невозможно. Так что никаких обид, договорились?

Кира



Экобаза, школа, "Остров сокровищ" — союз или противостояние?

продолжение, начало на стр. 2

Ведь лошади — это тоже объект экологического образования, к тому же это дополнительный вид досуга.

Весьма любопытно было узнать то, как преподаватели "Экосистемы" относятся к деятельности "Острова" и ее совмещению с экологическим образованием. Александр Сергеевич считает, что устройство организованного досуга только помогает в учебе. В какой-то степени нашей школе даже завидуют, поскольку ни у кого другого такого практически нет.

Кроме того, существует огромная разница между системой обучения в школе и здесь. Виталий Викторович считает, что программа обучения на экобазе, с одной стороны, не стандартная, с другой стороны, интересная и занимается не каким-то конкретным обучением, а образованием в области экологии и других "биологических" предметов. Здесь радуют за то, чтобы человек вырос цельным, чтобы у него были правильные жизненные позиции. Эта

система дает некое мировоззрение, отношение к природе. Школа же занимается именно обучением; как системе, ей вобщем-то все равно, каким будет человек. Интерес школы в том, чтобы была выполнена некоторая инструкция: например, школьная программа. А "Остров" — это тоже организация, которая занимается образованием, всесторонним развитием человека. Здесь идет обучение по тем "предметам", которые в школе опущены: "Остров" учит работать с людьми, организационной деятельности, и здесь каждый сам выбирает себе меру самостоятельности.

Андрей Валерьевич также полагает, что программа "Острова сокровищ" лучше сочетается с экоцентром, чем со школьным планом. Здесь, на экобазе, способы приобретения знаний наиболее практические, а цели "Острова" — в развитии навыков общения, творчества. На экобазе мы пытаемся интегрировать

(то есть перевести) традиционную модель образования в нетрадиционную.

По мнению Елены Стефановны, в островной учебе и в учебе на экобазе заключена разная ценность.

Программа экобазы ближе к традиционной учебе, а то, что делается в "Острове", относится к областям взаимодействия: социальному образованию, общению. Развитие социальных навыков в школе не является главной ценностью, это скорее что-то побочное, второстепенное, там ребенку не обязательно уметь общаться с другими людьми, ему достаточно знать таблицу умножения.

Все время учиться в таком режиме, как здесь невозможно, даже в течении одной четверти. Но постоянно работать в школе, делая упор на взаимодействие можно, и даже нужно.

Кира, Стефа



Последним мероприятием перед свечками был концерт-экпромт.

Стандартные для бывалых островитян конкурсы встретили бурю восторга среди 6-ти и 7-ми классников. И это не мудрено. Ведь все было очень зажигательно.

Были там и пантомимы, когда ни о чем не подозревающих островитян накальвали "гусеницами от танка" и "шариками, друзьями Тузика". Были разыграны ситуации, во время которых кто-то пытался добиться от кого-то поцелуя. Были и попытки создания собственного человеческого оркестра. Все это до предела воодушевило ребят, и теперь, стоило только объявить новый конкурс, как вырастал лес рук. Но, к сожалению, время, отведенное на игры подходило к концу и конкурсы пришлось завершить. Зато на закуску распаленному зрителю были подкинута великолепные выступления отряда инструкторов, которые теперь официально называются "Инкрустаторы", и отряда "Питон", который показал собственную живую газету, в которой немного посмеялся над уже упомянутыми инструкторами.



ФАКТ

Pizza



ФОТО



Выпуск готовили:

Статьи

Кира Коган,
Юра Стефанов,
Петя Копылов

Корректурa

Петя Копылов,
Кира Коган,
Елена Стефанова

Верстка

Виталий Лебедев