

ОСТРОВ

№ 4 (191)

Март – Апрель 2017

Печатный орган
ГБОУ Гимназия № 45
им. Л.И. Мильграма

Газета основана
в 1997 году

RSPR 77-00263-Г-01



Зарегистрировано в Росреестре массовой прессы России. Портал: www.rspr.gov.ru

Чем может помочь психолог?
Интервью с школьным психологом » 7

Гуманитарий или технарь?
Мнение учителей о различиях этих типов » 8–9



Технари
VS **Гуманитарии**
Психология
наших отношений



редакция

Главный редактор
Анастасия Лыкова

выпуск**Корреспонденты**

Диана Брутян
Арина Затолокина
Анастасия Лыкова
Иван Румянцев
Мария Скрипачева
Ксения Тетёркина
Александра Тимашкова
Ирина Чубарова
Анна Юрлова

Графика

Александр Маннин
Илья Слесарев

Корректурa

Даниил Бордюгов
Даниил Кожемяченко

Верстка

Анастасия Лыкова
Илья Слесарев
Алексей Степанов

Печать

Александр Маннин
Илья Слесарев

Выпускающий редактор

Арина Затолокина

НОВОСТИ

Через тернии к звездам

Анна Юрлова

**Заслуженная победа!**

8 апреля 2017 года на «Всероссийском фестивале школьных СМИ» факультета журналистики МГУ им. Ломоносова газета «Остров» признана Лучшим печатным изданием, заняв Первое место! Фестиваль проходит уже 9-ый раз и с каждым годом набирает всё большую популярность. В этом конкурсном сезоне участвовали представители из 52 регионов, 24 сёл и 105 городов, которые в общей сложности отправили 319 заявок. В комиссию входили ведущие преподаватели факультета журналистики под руководством «хозяйки дома на Моховой» – декана Елены Леонидовны Вартаповой.

На фестиваль редакция отправила номера этого года, содержанием и версткой которых мы гордимся. Победатворке стала отличным подарком газете к её наступающему двадцатилетию.

Не будем пока открывать все секреты, но расскажем, что в этом году мы участвуем в ещё одном конкурсе! Верим в успех!

Волшебный мир

21 апреля в Большом концертном зале Гимназии прошел 7-й традиционный концерт «Волшебный мир танца», приуроченный к Всемирному Дню танца. Состав участников концерта, как всегда, не был ограничен педагогами и учащимися Гимназии. Зрители увидели невероятно красочные выступления в самых разнообразных хореографических жанрах: от эстрадного танца до рок-н-ролла до лезгинки и грузинских народных танцев. Автором и руководителем проекта, как всегда выступила незаменимая Елена Юрьевна Домашевская.

**Живо и энергетично!**

13 апреля в Гимназии прошла конференция «Энергетика России», на которой восьмиклассники представили свои традиционные проекты, посвященные различным видам энергетических ресурсов. Помимо учащихся Гимназии в конференции по традиции приняли участие школьники из Школы №8 г. Когалыма. Оценивали работы ребята сотрудники ПАО «Лукойл» и преподаватели РГУ нефти и газа им. Губкина. Двенадцать лучших работ были представлены на специальной Межрегиональной конференции «Энергетика будущего – в твоих руках».

Предпоступление

На протяжении всего апреля в Гимназии девятиклассники писали олимпиады для поступления в профильные группы. В этом году девятиклассники придают экзаменам особое значение, ведь теперь в отделении «Гримау 8» останутся учиться только те, кто поступил по крайней мере в две профильные группы. Кроме того, в этом году восстанавливается набор профиль по ИКТ.

Экономический институт

12 апреля в Гимназии состоялась встреча с одним из виднейших экономистов страны – деканом Экономического факультета МГУ – Александром Аузаном. Послушать ученого пришли десяти- и одиннадцатиклассники из всех отделений Гимназии и гости из дружественной нам Европейской гимназии. Он прочитал старшеклассникам лекцию об институциональной экономике – основной теме своих научных изысканий.

обзор

Без ума от книг...

В этом выпуске мы обозреваем книги, связанные не только с психологией человека, но и с психиатрическими отклонениями героев

Диана Брутян

Дэниел Киз, «Цветы для Элджернона»

Непревзойденный роман Дэниела Киза, любимый и перечитываемый подростками (и не только) во всем мире. Главный герой — Чарли Гордон, 32-летний уборщик в хлебопекарне. Он умственно отсталый, но его целеустремленность, любовь к окружающим и жажда знаний удивляют. Работающие с ним хоть и жалеют его, но часто потешаются и смеются

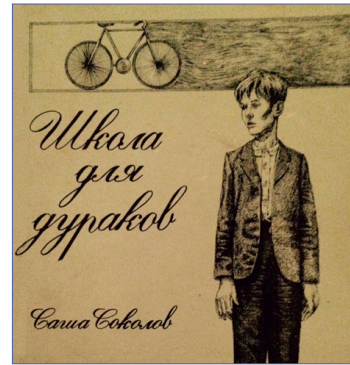
над Чарли. Однако, не понимая этого, он смеется вместе со всеми и считает их своими друзьями. Чарли очень хочет стать умным, и ему представляется такой шанс. Искусственное улучшение интеллекта путем хирургической операции — невероятное открытие двух ученых. После успешной операции над мышью по кличке Элджернон они решают про-

вести такую же операцию над каким-нибудь умственно отсталым человеком. Выбор останавливается на Чарли. Но, как часто бывает, приобретаешь одно, теряешь другое. Эта книга является наглядной иллюстрацией этого высказывания. Она заставляет задуматься, что же лучше: быть недалеким и наивным добряком или черствым и циничным гением?

Саша Соколов, «Школа для дураков»

Этот роман — дебютное произведение одного из крупнейших современных русских писателей. Главный герой учится в специальной школе для умственно отсталых детей. Но его болезнь несколько иная и отличается от состояния его одноклассников. В отличие от них, он не вешает кошек, не ведет себя дико или неадекватно, не плюет в лицо окружающим, не ест

землю из цветочного горшка. Он просто обладает избирательной памятью и запоминает только то, что будоражит воображение и поражает его. У мальчика нет четкого представления о реальности, для него не существует «вчера» и «сегодня». Вся книга читается как монолог главного героя: это его взгляд на жизнь, на окружающих его людей и на самого себя.



Дэниел Киз, «Таинственная история Билли Миллигана»

Роман, основанный на реальных событиях, история, прогремевшая на весь мир. Она раскрывает перед нами многоликость сознания, двадцать четыре «я» одного человека по имени Билли Миллиган. Совершенно разные, от пола и возраста до манеры речи и мировоззрения, личности ведут борьбу за обла-

дание его телом, не позволяя ему контролировать свои действия. Над пойманным и осужденным за совершение преступления Билли нависает угроза тюремного заключения, но в ходе следствия странное поведение подсудимого становится очевидным, и судебное дело решают приостановить. Поначалу все

довольно скептически относятся к его выходкам, считая это простым притворством, однако в процессе общения с психологом выясняется то, что повергает в шок всю страну, а затем и весь мир. Возможно, это способно повернуть в шок и вас, но узнать это вы сможете только после прочтения романа.

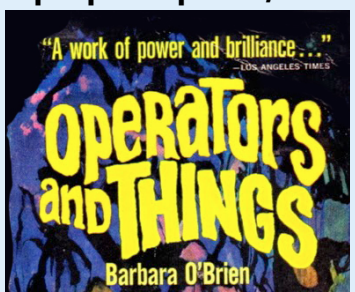
Кен Кизи, «Над кукушкиным гнездом»

Действие романа происходит в психиатрической больнице. Очевидно, там живут люди, у которых не всё в порядке с головой, проще говоря — психи. Или всё же не психи? Эта книга с глубоким смыслом, но каждый понимает ее по-своему. Каждый найдет в ней своего главного героя. Читателю представлены

два образа жизни в системе: поддаться и смириться со своим существованием или бороться с этой системой и стремиться к свободе несмотря ни на что. Так о чем же эта книга: о психбольнице, о душевнобольных? Может, о жажде свободы? Или о силе и слабости? На этот вопрос ответите только вы сами.



Барбара О'Брайен, «Необыкновенное путешествие в безумие и обратно»



Безумцы пугают. При взгляде на них возникает желание отвернуться, не знать и вместе с тем — сильное, невыносимое любопытство, а порой болезненная и постыдная радость от того, что ты не такой, как они. Но всё же непонятно, как так происходит? Вроде жил себе человек и жил, а потом — раз, и сошел с ума.

Об этом и рассказывает удивительная книга Барбары О'Брайен. «Это» произошло с ней самой, а после тяжелейшей болезни и выздоровления она смогла описать свою историю. Эта книга помогает взглянуть на подобные вещи с другой стороны, ведь мало кто представляет, каково это — сойти с ума.

Агата Кристоф, «Толстая тетрадь»

Это книга о двух братьях, а может быть, и нет. О их совместном выживании, а может быть, и нет. Эта книга выворачивает душу, давит жестоким реализмом. Ничем не прикрытая правда, которая преподносится так, словно всё в порядке вещей, и от этого становится действительно жутко. Эта книга даже не об ужасах войны, а об обычной будничной жестокости и безумии, которые пугают еще больше. Я не советую слабонервным людям ее читать. Каждая страница буквально кричит о том, как мрачен и мерзок может быть мир, сколько насилия и ненависти бывает в людях. Эта поистине парадоксальная книга одновременно отталкивает и привлекает своим мрачным шармом. Но, быть может, именно этого нам так не хватает, чтобы стать людьми?



Юнас Бенгтсон, «Письма Амины»

Эту книгу можно назвать и психологическим детективом, и даже приключенческим романом. В книге речь идет о молодом человеке по имени Янус, который страдает шизофренией и уже четыре года лежит в клинике. Единственной его отрадой являются письма от девушки по имени Амина, с которой он раньше учился в гимназии. Ничто не доставляет ему так много удовольствия и радости, как ее письма. Он безумно влюблен в нее и готов пойти ради нее на всё, на любые жертвы и преступления. Янус изо всех сил старается казаться нормальным, чтобы его выпустили из больницы. В итоге его выписывают, и он отправляется на поиски девушки, которая была его смыслом жизни все эти годы.

Как лучше поступить?

Мы спросили учителей, какой выход они бы нашли из предложенных трудных ситуаций

Ксения Тетёркина, Анастасия Лыкова, Мария Скрипачева



Ученик во время урока начал плакать по не относящейся к тематике урока причине. Что бы вы сделали?

И.К. Швецова: Я бы, наверное, дала задание остальным ученикам, а с этим ребенком вышла бы в коридор и выяснила бы, почему он плачет. Потому что ситуации бывают совершенно различные, человеку бывает больно и страшно. С ним нужно поговорить.

Д.Л. Балдина: Всё зависит от возраста ученика. Конечно, нужно попробовать его успокоить. Возможно, стоит предложить ему выйти из кабинета и успокоиться самому, если для него так комфортнее. Зависит еще от того, классный руководитель я у этого ученика или просто веду предмет.

О.Н. Кучумова: Вопрос хороший, ведь с одной стороны человеку надо помочь, а с другой стороны остальных детей тоже нельзя бросать одних. Думаю, что стоит сказать пару поддерживающих слов во время урока, а потом поговорить уже в другое время. Но если вдруг во время этого короткого разговора на уроке ребенок признается, что произошло что-то действительно чрезвычайное, то тогда помогать нужно сразу. В зависимости от обстоятельств я либо звоню в медкабинет, либо звоню психологу.

С.Н. Бабушкина: Если понятно, что причина действительно не связана с темой урока, то конечно сначала нужно подойти и спросить, почему ребенок плачет. Естественно, к этому привлекается внимание остальных учеников. Если ребенок настаивает, что это его личные проблемы, то тогда следует оставить его и позволить ему успокоиться самому, а после урока спросить о том, с чем всё же это связано. Сначала нужно разговаривать с учеником, а если уже из этой беседы становится понятно, что необходимо привлечь внимание взрослых, то только тогда стоит обращаться к классному руководителю, к родителям или даже к психологу.



В вашем классе группа учеников настроила остальной класс против одного из ребят. Как разрядить ситуацию?

И.К. Швецова: Разумеется, нужно поговорить с остальными ребятами. Только необходимо провести не обычную беседу, а психологически воздействовать более тонко. Например, рассказать обидчикам что-то очень хорошее про ребенка, против которого они настроены.

Д.Л. Балдина: Опять же в большей степени помогают разговоры. Нужно выяснить обстоятельства и причины. Иногда дети объясняют свою позицию не так, как хотелось бы учителю. В некоторых ситуациях ребята действительно удивляют. Тем не менее, всё равно в любом случае можно их понять.

О.Н. Кучумова: Важно, чтобы ребята проговорили ситуацию и искренне высказали свое мнение. Это прежде всего работа в кругу, где нет ни старшего, ни младшего. Если взрослый садится в круг, то он тоже становится равноправным с ребятами. В таких случаях здорово помогает школьная служба примирения. У нас, к сожалению, сейчас в школе такого нет, хотя на мой взгляд нужно!

С.Н. Бабушкина: Нужно в любой ситуации выяснять причину, по которой все настроены против одного. Иногда бывает, что эти причины веские. Тогда нужно достучаться до этого одного, объяснить ему, что он не прав, и уже после этого примирить стороны. Ну, а в противном случае, если общество не право, то общаться с этой компанией.



Ученик на ваших глазах бьет другого. Начинается драка. Ваши действия?

И.К. Швецова: Во-первых, конечно, сначала нужно разнять драку. После этого на уроке я обычно делаю вид, как будто ничего не произошло. Но при этом, конечно, прекрасно понимаю, кто в этой ситуации виноват, ведь всех детей мы знаем. С ребятами надо поговорить, но уже в неурочное время.

С.Н. Бабушкина: Сначала, разумеется, необходимо остановить драку и выяснить, в чем её причина. Дальнейшие действия уже зависят от конкретной проблемы, из-за которой эта драка началась. Любой конфликт нужно доводить до логического конца, поэтому даже через некоторое время стоит разобраться, существует ли между этими учениками недопонимание.

О.Н. Кучумова: Обычно я подлетаю и сразу же кричу: «Брейк! У вас разные весовые категории!», чтобы люди отреагировали на необычные слова. Это часто работает. А потом уже начинаем разбираться, что же собственно случилось.



До вас дошла информация, что один из учеников украл ценную вещь у другого ученика. Что учителю стоит делать в этой ситуации?

И.К. Швецова: Это очень сложный вопрос. Я считаю, что снова нужно разбираться индивидуально, разговаривать отдельно с каждым участником конфликта после уроков.

Д.Л. Балдина: Конечно, надо постараться вернуть эту вещь хозяину. Кроме того, нужно выяснить с учеником, что его сподвигло на этот «подвиг». Если это действительно ценная вещь, то нужно поговорить с родителями и обратить их внимание на эту проблему.

С.Н. Бабушкина: Это, конечно, очень сложная ситуация. У учителя должны быть стопроцентные доказательства, что ученик действительно это совершил. Но если это так, то нужно убедить ребенка вернуть эту вещь. Ещё сложнее, если школьник опровергает эту информацию, а другие ребята настаивают, что это правда. В любом случае нужно говорить с ребенком и всё же выяснить, что случилось.



В классе, которым вы руководите, появился новый ученик. Но классный коллектив не принимает тихого, испытывающего стресс от смены школы «новенького». Как интегрировать ученика?

И.К. Швецова: Я считаю, что исключительно поездки или походы куда-то могут сплотить коллектив. Никакие классные часы или подобные события внутри школы не могут так интегрировать ребенка, как неформальные мероприятия.

Д.Л. Балдина: Я стараюсь сначала сама познакомиться с этим учеником, узнать его увлечения, положительные стороны. А также объяснить характер класса, взаимоотношения внутри него. После этого должен произойти разговор внутри коллектива уже без этого ребенка. Стоит узнать, какие проблемы и недопонимания существуют, что кого не устраивает в данной ситуации. Уже после разбора всех этих данных, нужно объединять класс и конкретного ученика. Можно провести диспут.

О.Н. Кучумова: Ситуация очень типичная. Как правило, есть уже конкретные наработки по тренингам, по работе в кругу. Эту ситуацию мы начинаем прорабатывать с психологом. Есть много методик, направленных на преодоление такого барьера среди детей.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

ОТЦЫ И ДЕТИ

Мнения родителей и детей о наилучших семейных отношениях

Александра Тимашкова

В каждой семье, где есть дети, хотят достичь самых лучших отношений, чтобы вырастить умных, добрых и хороших членов общества. Таких, чтобы ребенок и не очень баловался, и не сильно был стеснен разными запретами и правилами. Таких, где родители заботятся о детях и наблюдают за их ростом, но не опекают их и не надзирают за ними. Но вот беда: достижение идеальных отношений – дело не просто очень сложное, но практически невозможное. Да и что это, на самом деле, такое – идеальные отношения? И различаются ли идеальные отношения детей и идеальные отношения родителей? Мы решили это выяснить и спросили некоторых детей и их родителей: какие по-вашему отношения в семье самые лучшие? Вот, что у нас получилось.

Достаточно сказать, что мои дети – это мое всё. Как и для всех родителей, дети являются моим смыслом жизни. И, воспитывая их, прежде всего я ориентируюсь именно на это. Никаких специальных курсов по построению отношений между родителями и детьми не нужно – важно чувствовать своего ребенка, его настроение, переживания и мысли. Важно уважать его мнение! Нужно понимать, что даже самый маленький человек – это уже личность, и стараться без ущерба для этой личности помогать открывать этот мир, помогать делать правильные выводы и различать добро и зло. Я счастлива, что на примере моей Алёнушки этот рецепт взаимоотношений хорошо работает – она растет замечательным человеком: доброй, отзывчивой, равнодушной и восприимчивой девочкой. Надеюсь, и малыш Тёмушка не отстанет от своей сестренки в дальнейшем.

Конечно, непослушания бывают, но ничего страшного, их надо воспринимать как опыт. Например, как-то на даче, несколько лет назад, когда Алёне было пять-шесть лет, она настойчиво пыталась разобрать папины рыболовные снасти, не обращая внимания на то, что мама с папой несколько раз запретили ей в этом участвовать. Спустя некоторое время наша доченька подошла к нам и показала свой пальчик, в который насквозь воткнулся рыболовный крючок! Так вот она себя на удочку поймала! Конечно, мы ей быстро помогли, и больше она туда уже не лезла – сделала вывод.

А вообще, наверное, для каждого человека семья – это самая большая ценность. И самые искренние отношения и большая любовь – между родителями и детьми.

Ирина

Когда у тебя появляются дети, долгое время не можешь принять факт, что ты перешел на новый уровень ответственности – стал родителем. Порой бывает трудно представить мир таким, каким его видит твой ребенок. Из этой разницы восприятия рождается недопонимание – источник всех бед в семейной жизни. Своим возрастом и опытом мы оправдываем все наши действия по отношению к ребенку, не задумываясь порой о том, что он может быть прав.

Пусть это прозвучит слишком критично, но мне кажется, что плох тот родитель, который ставит свои интересы выше интересов ребенка. Бывает ребенок просит оставить его в Москве на выходные, потому что у него школьное мероприятие или запланированная встреча. Родитель же отвечает: «Нет, мы поедим на дачу и точка! Потому что я так решил!». А у ребенка свои интересы, свои обязательства. Для избежания конфликтов на этой почве, надо всегда интересоваться планами детей, учитывать их мнение при организации досуга и каникул.

Виктор



Главное – чтобы отношения родителей и детей были... дружескими, наверное. Чтобы ребенок приходил из школы домой и мог спокойно сказать: мам, там ребята курят и пьют, даже не знаю, что мне делать, как же они все мне надоели. И ты не бежишь со сковородкой наперевес, не разгоняешь «ребят», а просто советуешь, что делать. Таким образом получается. Что и ребенок твой не получает прозвище «ябеда», и доверяет тебе больше, чем тем ребятам, которые курят за гаражами. Вот так. Я считаю, что родители должны быть самой крепкой опорой для ребенка, ведь может настать такой период, когда друзей совсем не будет. Друзья – дело мимолетное, а семья – это до конца жизни.

Маргарита

Нет более родных на земле людей, чем родители. С самого нашего рождения они заботятся о нас, любят больше всего на свете. Они готовы сделать всё, чтобы мы были здоровы и счастливы. И мы должны быть благодарными за это. Ведь мы видели, как родители нас любят, более того – как нежно, бережно они относятся друг к другу и, в свою очередь, к собственным родителям, нашим дедушкам и бабушкам. Мы никогда не повышаем на родителей голос. И даже если ссоримся и обижаемся друг на друга, то сразу миримся, потому что не можем долго сердиться. Я не представляю своей жизни без родителей. Родители для нас – лучшие друзья на всю жизнь. Они живут нашими проблемами, болью, радостями и успехами. Они всё делают ради нас. И отплатить им мы можем только безоглядной любовью и заботой.

Диана

Бывают такие моменты, когда кажется, что тебя никто не понимает, все против тебя. Но всё, что было раньше и оказывается в дальнейшем, дает понять, что никто тебя никогда не будет любить так, как родители, и небольшие ссоры только сближают вас.

Алёна

В принципе, отношения со своими детьми хорошие. Правда, один очень сильно пеняться стал и неуправляемым стал, а другой, наоборот, помогает, но я ни в коем случае никого не осуждаю. Они самые родные и любимые существа на земле. Надеюсь, они останутся, как и в детстве, такими же хорошими и милыми.

Ирина

Что такое хорошие отношения родителей и детей? Когда они говорят тебе, что доверяют, и ты не подводишь их. И наоборот. Уважение, доверие и взаимовыручка – основной костяк отношений в семье. Когда тебе могут сказать: «Делай, что хочешь!» – и это вовсе не значит, что ты что-то делаешь не так, просто тебе дают волю. Конечно, пока дети еще до конца не выросли, всё должно быть слегка ограничено, но не четкими рамками типа «если ты будешь курить, то я выгоню тебя из дома». Скорее: «ты можешь курить, но денег на твоё лечение у нас нет». Ощутимая разница, не правда ли? До сознательного возраста отбивает всякую охоту делать «плохие вещи», а когда ты уже вполне понимаешь, чем всё твоё поведение чревато и какая ответственность на тебя ляжет, то голос разума тут же остановит бурлящую кровь. По крайней мере, у нас так было.

Александра

тема номера

Кто такой психолог...

Как часто вы бывали в кабинете школьного психолога? Ничего постыдного в этом нет! Давайте вместе разберемся, чем он занимается

Мария Скрипачева



Психолог — небезызвестная персона в жизни современных городов. Иногда психолога считают чуть ли не панацеей от всех проблем, а иногда принимают за шарлатана и вымогателя денег. Так кто же на самом деле психолог? В этой статье речь пойдет преимущественно о школьном психологе. Что он делает, нужен ли он в школе и есть ли польза от этого человека?

К сожалению, различные трудности часто встречаются в жизни школьников. Это связано с переходным возрастом, завышенными ожиданиями взрослых, различными экзаменами и т. д. Если психологическую проблему вовремя не выявить и не предотвратить, это может перерасти в тяжелые и даже опасные ситуации. Например, чуть более года назад (16 апреля 2016 г.) в Санкт-Петербурге случилась трагедия — школьник до смерти избил собственную мать. К дисциплинарной ответственности был привлечен школьный психолог. Причина — отсутствие «должного внимания» к ученику, «в связи с чем факт наличия конфликтной ситуации в его семье сотрудниками школы выявлен не был, психологическая помощь ему не оказывалась, профилактические мероприятия с ним не проводились» (по материалам Следственного комитета).

«Изменить всю службу психологов — такова наша задача. Придать ей совершенно другое профессиональное наполнение и заложить иные методики работы и с родителями, и с учителями, и непосредственно с детьми», — сказала Ольга Голодец, вице-премьер правительства РФ. Она пояснила, что речь идет прежде всего о школьных психологах.

Сейчас школьная психологическая служба реформируется. Это связано с трагическими событиями прошлого года в поселке Красные Струги, где двое несовершеннолетних, открыв огонь по полицейской машине.

Также 20 марта 2017 г. уполномоченная при президенте по правам ребенка Анна Кузнецова заявила о росте числа подростковых суицидов. «С 2011 по 2015 год количество самоубийств в стране стабильно снижалось на 10% в год. Но в 2016 году наблюдался рост на 57%. Одной из причин того, что мы резко откатились на пять лет назад, является лавинообразное распространение «групп смерти» в соцсетях», — сообщила Анна Кузнецова.

«Школьный психолог нужен, чтобы создавать благоприятный климат для успешного развития обучающихся и для формирования полноценной личности. Для этого используется множество способов, таких как профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа. Также отдельная работа ведется с преподавателями и родителями. Работа в средней школе начинается с пятого класса. В первом полугодии это регулярные занятия и тренинги по социализации, формированию коллектива»

Школьный психолог А.А. Колотилина

О драках, моббинге, травле и недопонимании с одноклассниками даже писать не стоит — количество таких случаев огромно, и отследить их невозможно. Однако разрешение этих конфликтов — тоже работа психолога.

Чтобы разобраться с тем, что входит в функционал школьного психолога и как он может влиять на психологическое здоровье учеников, Ирина Чубарова поговорила с Аллой Александровной Колотилиной, психологом нашей гимназии. Ознакомиться с этой беседой вы можете на следующей странице.

Тем не менее ряд людей разделяет мнение, что психологи не только не нужны, но и опасны. Например, член Совета Федерации Елена Мизулина заявила об опасности повсеместной «психологизации» школ: «Вы представьте, психолог в школе будет разговаривать с вашим ребенком и записывать [его слова] в ваше отсутствие, обрабатывать его душу фактически», — выразила свое мнение Мизулина в ходе пресс-конференции, посвященной проблемам необоснованного изъятия детей из семьи.

И всё же большинство поддерживает точку зрения, согласно которой психолог нужен в каждой школе. Тогда почему, несмотря на очевидную пользу этих людей, на 2016 год 47% российских школ не имели в своем штате педагогов-психологов?

Министр образования и науки Ольга Васильева говорит о необходимости увеличения числа школьных психологов. В общеобразовательных организациях сейчас работает 16 141 педагог-психолог. Практически это один педагог на 2,5 школы, однако окончательного решения о том, чтобы выделить каждой школе по ставке психолога, нет.

«Статистические данные за 2016 год показывают, что зарплата детского психолога в России составила 7 000 — 15 000 руб. в зависимости от опыта и политики учреждения. Специалисты, работающие в школах и детских садах Москвы и других крупных городов, могут рассчитывать на зарплату до 35 000 руб.»

Из 764 вакансий педагога-психолога, которые были открыты к 12 апреля, почти половина предлагали заработную плату в размере около 10 000 рублей, 40% — до 25 000 и оставшиеся — до 33 000 рублей. Естественно, самые высокооплачиваемые должности находятся в Москве и Московской области. Оттуда же идет и большинство вакансий. Средняя зарплата педагога-психолога в России на 2016 год составляет порядка 12 000 рублей. Мне кажется, это одна из основных причин непопулярности этой профессии. К сожалению, по специальности работает лишь небольшое количество выпускников различных психологических факультетов.

Итак, как мы видим, единого мнения нет. Кто-то считает, что увеличивать число психологов в школах надо обязательно и в кратчайшие сроки. Другие придерживаются мнения, что это опасно для школьников. Я не призываю вас примкнуть к той или иной точке зрения. Но давайте не будем забывать: если вы окажетесь в сложных ситуациях, которыми нельзя поделиться с друзьями или родными, в нашей школе есть психолог, который абсолютно конфиденциально выслушает вас и постарается помочь.

интервью

И ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ?

Знакомим вас с психологом нашей Гимназии

Ирина Чубарова



Ни для кого не секрет, что существует такая профессия, как психолог, но лишь немногие понимают, зачем этот человек нужен и зачем к нему обращаться, особенно в школе. Часто ученики боятся пойти к психологу, считают это чем-то постыдным и абсолютно ненужным. Однако порой случаются ситуации, в которых самому разобраться очень сложно, и тогда требуется профессиональная помощь. В нашей гимназии за ней можно обратиться к Алле Александровне Колотилиной. Она согласилась ответить на несколько наших вопросов.

— **Расскажите, пожалуйста, о себе. Кто такой и чем занимается школьный психолог?**

— Школьный психолог сопровождает учебно-воспитательный процесс. Что значит «сопровождает»? То есть идет вместе, рядом с ребенком по его жизненному пути, внимательно присматриваясь и прислушиваясь к его желаниям и потребностям, фиксируя достижения и возникающие трудности, помогая советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Таким образом, задача психолога в школе — это создание условий для гармоничного и продуктивного развития личности ребенка.

— **Чем отличается школьный психолог от психолога в поликлинике, медицинском центре?**

— К психологу в центре приходят с конкретной проблемой или вопросом, чаще всего это отношения детей и родителей. Запрос идет от взрослых. В больницах и поликлиниках психолог — это медицинский психолог, он проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

Выявление проблем — одна из важнейших задач школьной психологической службы. Обычно это происходит на этапе

профилактики, где при помощи различных методов наблюдения уже выявляются ученики, находящиеся в зоне риска. Что касается помощи, то, разумеется, она возможна и в школе тоже, куда обращаться не нужно. Мы сейчас говорим не о психиатрических отклонениях, а о школьной неуспеваемости, несформированности познавательных процессов. Также можно говорить об эмоциональной сфере — какие-то переживания, конфликты и т. д.

— **По каким вопросам к Вам можно обращаться?**

— С какими вопросами обращаться... Если возникли трудности учебного плана: плохо запоминаю, допускаю много ошибок, сложно сконцентрироваться, отвечать устно или у доски, учу, а при ответе или на контрольной всё забываю, теряюсь.

Также существует ряд проблем более личного характера. Это трудности в отношениях с одноклассниками, педагогом, родителями. Эмоциональное состояние: апатия, нет сил что-либо делать, депрессия или повышенная раздражительность, агрессивность.

При желании узнать о себе, своих особенностях и возможностях тоже можно обращаться за советом к психологу.

Несомненно, школьный психолог обязательно занимается с учениками развитием познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление. А также развитием социальных навыков и уверенного поведения.

С учеником психолог может провести профориентирование: процесс диагностики его возможностей, навыков, знаний и умений, личностных характеристик, качеств, потенциала, системы внутренних мотиваторов и истинных — то есть не мнимых, не навязанных обществом, влиянием друзей и родителей — желаний человека с целью рекомендаций по построению карьеры и дальнейшему развитию ученика.

— **А обращаются ли к вам учителя, родители?**

— Да, конечно. Классный руководитель, если замечает какие-то проблемы в классе, может попросить психолога о дополнительной работе с классом. В системе образования мы все взаимосвязаны: психолог, преподаватель, классный руководитель. Это всё зона, которая окружает ребенка. Мы то звено, которое помогает ликвидировать проблемы. Чаще всего мы выступаем в роли «скорой помощи», которая решает сиюминутные конфликты и проблемы. Но, конечно, работа психолога — это не только разрешение моментных конфликтов, но и постоянная непрерывная работа.

— **Как часто ученики приходят к Вам, и как часто Вы самостоятельно ходите в классы для проведения бесед?**

— За последние два года количество ребят, которые обращаются сами, значительно выросло, что не может не радовать. Процент по всей гимназии невелик, но около 10–15% точно. Хотя афишировать свои обращения они, конечно же, не стремятся.

Думаю, основное условие работы психолога и того, что ученики обращаются за помощью, — это конфиденциальность. Приходя, ученики точно знают, что эта беседа не фиксируется, не докладывается родителям, классным руководителям или администрации. Это всё сделано для того, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, потому что во время беседы с психологом он зачастую выдает какие-то свои тайны и личные проблемы. Часто обращаются с коммуникативными проблемами — например, взаимоотношения с одноклассниками, конфликтные ситуации в школе, с родителями. Реже обращаются со школьной неуспеваемостью, потому что не все понимают, как тут может помочь психолог и связан ли он как-то с процессами обучения.

Что касается моих встреч с ребятами, они обусловлены потребностями. Например, в период адаптации 5-х классов при переходе из начальной школы мы встречаемся регулярно, каждую неделю. Встречи могут также проходить по инициативе классных руководителей, педагогов. Кроме того, ежедневно проводятся групповые и индивидуальные занятия, в этом году по запросу ребят есть две небольшие группы, с которыми мы встречаемся раз в неделю, — кружок «Юный психолог» и «Первые шаги в профориентировании».

— **Существует ли разница в работе с учениками начальных классов и учениками средней школы? Если да, то какая?**

— Основным принцип работы с детьми начальных классов и средних или старших такой же, меняется лишь форма подачи материала, стиль взаимодействия. Важно понимание возрастных особенностей (ведущая деятельность, зона ближайшего развития).

— **С какими самыми сложными проблемами учеников Вы сталкивались?**

— Самое сложное, наверное, когда речь идет о взаимоотношениях, взрослый — ребенок, ребенок — ребенок, педагог — ребенок, при этом разбираться в проблеме готова только одна сторона. Или когда проблема имеет глубокие корни.

— **Большое спасибо за интервью, Алла Александровна.**

Напоследок хочется дать совет: не стоит бояться или пренебрегать посещением психолога! Он всегда готов принять, готов выслушать, готов помочь не только разобраться в проблеме, но и решить ее.

тема номера

Нужно ли уметь считать,

Кто лучше: гуманитарий или технар? Чтобы разобраться в этом вечном школьном вопросе, мы побеседовали с учителями!

Анастасия Лыкова

В коридорах нашей школы то и дело можно услышать разговоры учеников, жалующихся на трудности в учебе. Чаще всего эти проблемы касаются таких предметов, как математика, физика, химия. Скорее всего, в головах большинства учеников 45-й когда-то мелькала мысль, что это вовсе не мы виноваты в том, что не можем понять материал. Часто дети оправдываются тем, что у них просто нет способностей к этому предмету, ведь они же «гуманитарии». Эту фразу нередко можно услышать в нашей гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Но насколько это утверждение объективно, до сих пор остается спорным вопросом. Некоторые учителя соглашались с этим и делают поправки для тех, у кого возникают сложности, другие же требуют от всех одинакового. Насколько это правильно?

Мы опросили некоторых учителей, считают ли они разделение на «гуманитариев» и «технарей» правильным и объективным именно в их предмете.



Дарья Леонидовна Балдина
учитель физики

«Если человек образован, то он должен быть разносторонне развитым. Он необязательно должен блистать в физике, но тем не менее должен понимать, как происходят те или иные явления и как они связаны между собой, а также быть способным описать, возможно простым языком, как они протекают. Я даю всем ученикам общий уровень знаний по физике, а профильной группе просто больше задач на ту или иную тему. Но база у всех одинаковая, потому что ученики должны быть одинаково развиты во всех сферах. Я думаю, что человек в начале сам себе говорит, что он не способен понять тот или иной материал. При этом на самом деле он может понять то, что происходит вокруг нас. Конечно, вряд ли он сможет создавать новые приборы или исследовать движение частиц. Но тем не менее получить элементарное представление о предмете способен».



Максим Александрович Бичёв
учитель физики, биологии и географии

«Вопрос, конечно, очень животрепещущий, потому что довольно часто с этим сталкиваемся. Нужно начать с того, что стоит разграничить профессиональную сферу и общее образование. Если мы говорим о профессиональной сфере, то там, конечно, больше сложностей. Часто бывает так, что студенты поступают в конкретный вуз по решению родителей, а желания учиться у них нет. Они быстро вылетают, особенно если университеты выдвигают жесткие требования к студентам. Когда технари поступают в гуманитарные вузы, они, как правило, испытывают меньше трудностей. Что касается среднего образования, здесь это разделение уже чувствуется. При достаточном интересе к предмету можно преодолеть любые преграды. Обычно бывает заметно, что технари без особых проблем начинают разбираться в гуманитарных предметах. А товарищам с гуманитарным складом ума довольно тяжело освоить и осмыслить материал технических наук. Ключевой в этом вопросе я считаю, разумеется, мотивацию ученика, должна присутствовать внутренняя личная потребность в изучении материала. Существуют любознательные люди с широким кругозором, которым интересны разные вещи. Например, человек, работающий в экономической сфере, но которому интересно ремонтировать какие-то вещи. Он заинтересован в том, чтобы понять какой-то новый материал, разобраться в чем-то новом. В таких случаях людям с техническим складом ума, опять же, проще, они привыкли работать логически, структурированно. И им также проще перейти в гуманитарную сферу. Они без труда оценивают информацию, раскладывают всё по полочкам, находят причинно-следственные связи. Не все люди с гуманитарным складом ума на это способны. Они, как правило, более творческие, креативные, но при этом структурированное мышление у них зачастую на недостаточно высоком уровне».



Ирина Андреевна Лавлинская
учитель литературы

«Хорошо, когда технар и гуманитарий в человеке сочетаются. Тогда учитель литературы может надеяться, что текст этим читателем будет рассмотрен логически, последовательно, а также он будет ответственно относиться к собственному высказыванию, сочетая и знание текста, и умение логически мыслить. Если человек не обладает одной из этих составляющих, например, читает плохо, погружен в технические тонкости, то этого недостаточно. И даже если он просто хорошо читает или ему нравится читать, то все равно недостаток логики чувствуется. Есть такие ребята, которые говорят, что им читать некогда, но это совсем плохой случай. А если он читающий человек, если ему это интересно, то трудно сказать — гуманитарий он или технар».



Ирина Петровна Чернопяткова
учитель английского языка

«Я считаю, что учитель может определить принадлежность ученика к гуманитариям или технарям. Технический склад ума обычно прослеживается по логическим цепочкам, которые человек проводит, а гуманитариев можно распознать по красоте родной и иностранной речи. Технари довольно быстро осваивают правила в английском, но применять их им бывает трудно. Гуманитариям с врожденным чувством языка с этим справиться проще».



если ты гуманитарий?

А вдруг мы сами создаем себе эти границы? Как стать разносторонне развитым человеком?



Виталий Викторович Лебедев
учитель информатики

«В научной среде столько мнений на счет того, чем отличаются гуманитарии от технарей и вообще корректно ли такое деление, что предоставить на суд читателей более менее обоснованное мнение представляется достаточно затруднительным, потому рассуждая на эту тему я буду опираться исключительно на свои досужие наблюдения. Для начала хочется отметить, что все ученики разные! У кого-то хорошая память, у кого-то нет, кто-то сосредоточен, кто-то рассеян, в конце концов, кто-то трудолюбив, а кто-то ленив. Кому-то проще понять материал через аналогии или образы, кому-то требуются четкие формальные доказательства, кто-то любит докапываться до сути сам, кому-то надо “разжевать и положить в рот”. Именно поэтому бывает достаточно сложно подготовиться к уроку так, чтобы всем на нем было комфортно, а материал одинаково доступен. В своей учительской практике я обратил внимание, что одним из ключевых моментов, который определяет учебные стратегии является память, которая тоже бывает образная и логическая. Если у ученика хорошая образная память, то для освоения материала (то есть выстраивания связей между отдельными составляющими темы в общую картинку) ему, как правило, не требуется прилагать больших усилий, что часто приводит к тому, что отдельные составляющие темы не прорабатываются и забываются. Там, где требуется точность (математика, информатика, задачи по физике и химии) “образный взгляд” может сыграть плохую шутку, так как в таких случаях требуется обращать внимание на все детали. Условно таких ребят я называю “гуманитариями”. Те же, кто “раскапывает” темы до мельчайших подробностей принято относить к “технарям”. Еще раз повторюсь, на мой взгляд, истоки такого деления лежат в свойствах памяти. Однако не стоит думать, что технари лучше понимают ту или иную тему. Часто бывает, что “за деревьями не видно леса”, то есть детально разобравшись во всех составляющих темы им бывает достаточно тяжело увидеть картинку целиком. Поэтому ни у тех, ни у других нет безусловных преимуществ перед другими. Чтобы быть успешным в учебе и жизни, необходимо отразиться как происходит освоение той или иной темы у тебя лично, чтобы потом использовать свои сильные стороны и (очень важно) не забыть о развитии своих слабых сторон. И тогда никто не сможет сказать “технарь” вы или “гуманитарий”, а скажут про вас только одно, что вы — образованный человек!»



Ирина Константиновна Швецова
учитель географии

«Мой предмет настолько многогранный, что от гуманитарного до технического, математического — там есть всё, особенно учитывая то, что география делится на экономическую и физическую. Я считаю, что гуманитарные и технические знания в целом не могут существовать отдельно друг от друга. Есть такое выражение — «физики и лирики». Действительно, я знаю много людей, в том числе и ученых — математиков, физиков, химиков, — которые отлично играют на фортепиано, пишут стихи, знают литературу, причем иногда даже лучше, чем некоторые филологи. У моей учительницы по математике было любимое выражение: «у математиков очень шлифованные мозги». И как раз математикам гуманитарные знания часто даются легче. Но в любом случае эти два направления не могут существовать друг без друга. Чем больше человек развит технически, тем легче ему будут даваться гуманитарные науки».



Петр Александрович Ишков
учитель истории

«Я не приемлю деления на гуманитариев и технарей. Если человек умный, то без разницы, где он будет применять свои способности. Хотя, конечно, у каждого есть особенности. Например, у кого-то лучше развита память. Это одна составляющая учебного предмета. Когда учился я, у меня никогда не было проблем с техническими науками, просто мне больше нравилась история. Гуманитарные предметы больше связаны с запоминанием огромного количества информации, поэтому, возможно, им легче будет учиться людям с развитой памятью. Но конкретного деления на людей с гуманитарной и технической направленностью я не понимаю».



Инна Иосифовна Торботряс
учитель русского языка и литературы

«Я думаю, что для того, чтобы работать с русским языком, требуется системное мышление. Это системное мышление необходимо как гуманитариям, так и технарям. Более того, чтобы хорошо разбираться в литературе, тоже необходимо системное мышление. Кому труднее, а кому проще учиться, мне сказать тяжело, но что есть определенные схожие подходы к учению — это точно!»



Елена Яковлевна Лебедева
учитель биологии

«Трудно сказать, кому на моих уроках проще — технарям или гуманитариям, потому что такой естественнонаучный предмет, как биология, — это отдельная сфера, не совсем гуманитарная и не совсем техническая. Но, пожалуй, легче всё же технарям, потому что требуются такие навыки, как анализ и синтез, что, по моему мнению, более свойственно людям с технической направленностью».

Таким образом, по результатам опроса можно сказать, что мнения учителей разнятся, однако всё же многие из них упоминают, что у технарей меньше сложностей с постижением гуманитарных наук, чем у гуманитариев — с освоением технических. В то же время некоторым учителям подобное разделение чуждо. И действительно, многие из нас не понимают, с чем связано это деление.

Нам всем знакомы популярные стереотипы о гуманитариях и технарях. Считается, что гуманитарий — человек творческий, с «богатым внутренним миром», имеющий успехи в истории, литературе, лингвистике, увлекающийся искусством. Технарь же — человек не особо креативный, но способный к систематизации и рационализму, имеющий успехи в математике и физике. Однако существует огромное количество людей, не очень подходящих к этим типам. Склонность к тем или иным наукам связана с огромным количеством факторов. Простое разделение на две «команды», как мы привыкли, — это слишком обобщенно.

Конечно, нельзя исключать тот факт, что некоторые люди действительно склонны к конкретным наукам. Тем не менее это не лучшее оправдание для того, чтобы не учиться тем предметам, которых вы не понимаете или которые не нужны вам для поступления в университет. Как уже было сказано выше, ключевым вопросом часто является мотивация и личная заинтересованность ученика. Если вы действительно хотите продемонстрировать себя с лучшей стороны в том или ином предмете, то необходимо проявить усердие. А при достаточной работе добиться успеха можно во всём!

Дошкольная «Радость»

Качественное образование начинается и до начальной школы, наш центр «Летиция» может это доказать!

Иван Румянцев

Что означает это слово?

«Laetitia est hominis transitio
a minore ad majorem
perfectionem»
Benedictus de Spinoza

«Радость — это переход
человека от меньшего
к большему совершенству»
Бенедикт Спиноза

Все знают о существовании в нашей Гимназии «Летиция», но мало кто по-настоящему знает, что же это такое. Долгое время это учреждение располагалось на втором этаже здания бассейна. Как нам рассказали выпускники, в то время существовало устойчивое выражение «домой через Летицию», что означало побег с уроков через задний вход бассейна. Конечно, такие побеги всегда раскрывались и пресекались. С этого года «Летиция» переехала в бывшее здание детского сада нашей Гимназии по адресу Винокурова д. 4/2.

А теперь перейдем к делу. Психологический центр «Летиция» был создан в 2004 году при Гимназии №45. Как сообщается на официальном сайте, центр ставит своей основной задачей помощь родителям и детям и решение волнующих вопросов, которые возникают в процессе воспитания, школьного обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

В «Летиции» работает более 50 сотрудников! От психологов до шахматистов. Центр предлагает «широкий спектр услуг по психологической диагностике и консультированию,



Схема работы психологического центра

диагностике логопедических нарушений у детей дошкольного и школьного возраста, а также профконсультированию старшеклассников. В центре проводятся групповые занятия по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников, коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) и мелкой моторики (подготовка к школе) у детей дошкольного и младшего школьного возраста, групповые занятия по развитию навыков общения, снятию тревожности у школьников младшей и средней

школы, специальные занятия с гиперактивными и неуспешными учащимися, тренинги личностного роста для подростков и старшеклассников по развитию системы ценностей и самосознания, лекционно-практические занятия для старшеклассников по профессиональному выбору, групповые занятия с родителями по развитию детско-родительских отношений (арт-терапия); реализуются авторские программы: «психология и английский язык» (совместно с Лингвистическим центром «Sunflower»), а также проводятся дискуссионные семинары-тренинги с преподавателями».

Отзывы родителей

«Наша дочь Василиса исправила речь с логопедом, ходит в изостудию и на тренировки по общему физиологическому развитию, а также занимается ушу и танцами. Моя дочь входит в садик, если в следующем году она будет психологически готова, мы отдадим её в школу. Развитие идет намного быстрее, материал ребенок усваивает лучше, потому что обучение проходит систематично. Педагоги уникальные, у каждого своя техника, занятия ведутся в форме игры. Они находят индивидуальный подход к каждому ребенку. В начальной школе однозначно будем продолжать заниматься танцами, тем более у девочки уже сложился коллектив. Ходим в этот центр с полутора лет. Конечно, каждый родитель хочет увидеть прогресс в развитии ребенка, поэтому заниматься в «Летиции» нужно как минимум несколько лет. В связи с переездом в новое здание были небольшие организационные проблемы, но в течение года всё вновь стало в порядке. Лично мы давно хотим, чтобы открыли новые кружки — например, по изучению иностранных языков».

* * *

«Мой ребенок ходит в «Летицию» на подготовительные занятия. Они изучают математику, фонетику и занимаются психологической подготовкой, чтобы комфортно себя чувствовать в школе. Это интересный опыт — здесь очень много кружков, преподаватели чудесные».



ТЕСТ

СИЛЬНЫЙ И НЕЗАВИСИМЫЙ

Самый настоящий тест от школьных психологов, который поможет Вам понять, являетесь Вы ведущим или ведомым по жизни



Характер определяет сущность человека и то, как он воспринимает окружающий мир. Властный характер проявляется во всём и везде: дома, на работе, с друзьями. Но властные люди могут быть и тиранами, ограничивая других жесткими рамками.

Властные люди, как правило, лидеры. Их действия и их поведение в труднейших ситуациях много говорят об их характере, выявляя и раскрывая его. Слово «лидер» переводится с английского как «ведущий, идущий впереди». В каждой группе людей непременно найдется человек, который пользуется наибольшим влиянием и авторитетом, лидер. Он держит в руках общее настроение, создает эмоциональную атмосферу. Лидерство начинается с умения контролировать самого себя и, в первую очередь, свои мысли и эмоции, это человек, который прекрасно управляет собственной жизнью. Истинный лидер всегда притягивает к себе других людей. Если выясняется, что у лидера неустойчивый характер, — лидер теряет всё. Предлагаем пройти психологический тест и определить, насколько у вас властный характер.

1 Умеете ли вы отказывать другим в их просьбе?



2 Избегаете ли разногласий, даже если думаете, что вы правы?



3 Легко ли подчиняетесь правилам и предписаниям?



4 Вы часто извиняетесь?

5 Вы перестанете носить одежду, если кто-то посмеется над ней?

6 Стараетесь ли одеваться модно?

7 Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы носить ее?

8 Приходилось ли вам когда-нибудь грозить водителям или (если вы управляете машиной) пешеходам?

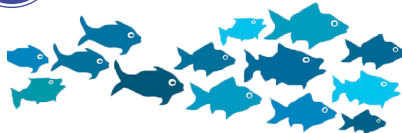
9 Одеваетесь ли вы так, чтобы привлечь к себе внимание?

10 Вы нетерпеливы к людям, которые не сразу понимают, чего от них хотят?

11 Бывает ли, что вы ругаетесь нецензурными выражениями?

12 Демонстрируете ли вы превосходство над другими людьми?

13 Мнения, высказываемые по телевизору, раздражают вас?



14 Можете ли честно сказать другому, что вас не устраивает качество выполненной им работы?

15 Вы всегда говорите то, что думаете, невзирая на последствия?

16 Считаете ли вы себя нетерпимым?

17 Вы раздражаетесь, если проигрываете в споре?

18 Важные решения в жизни принимают за вас другие, не так ли?

19 Вы тратите деньги только на себя и свои удовольствия?

20 Нормально ли вы чувствуете себя в толпе?

За каждый ответ «да» в вопросах 1–9 и «нет» в 10–20 прибавьте себе один балл

Если вы набрали от 14 до 20 очков, вы не лидер. Вам больше по душе чужие подсказки, а не собственные приказы и указания. В случае кризиса вам бы хотелось полагаться на руководство со стороны и выполнять всё, о чем вас попросят.



Если вы набрали от 7 до 13 очков, у вас непостоянный характер, однако вы можете руководить и организовывать. Вам нравится советовать другим, что им делать. Но, вероятно, вам не хватает той толики агрессивности, которая превращает человека в настоящего лидера.

Если вы набрали 6 очков или меньше, вы родились лидером, имеете властный характер и, вероятно, болезненно воспринимаете, когда вам указывают, что делать. Если не удастся занять важный пост, то вы можете стать бунтарем.



Весеннее настроение

Конец учебы не за горами! Представляем несколько способов скрасить ожидание каникул

Арина Затолокина

Весной природа просыпается, погода начинает налаживаться, на улице тепло, а настроение улучшается. Долгожданные солнечные дни просто нельзя просиживать дома! А кроме простых прогулок в Москве весной открывается множество разнообразных выставок, проводится большое количество мероприятий, некоторые из которых обязан посетить каждый.

Фестиваль японской культуры

Hinode Power Japan — главный фестиваль Японской культуры в России, который проходит уже не первый год. Вам точно не будет там скучно — ведь соприкоснуться с культурой другой страны, её обычаями и традициями всегда интересно и захватывающе. Тут же вам представляется уникальная возможность почувствовать себя в атмосфере страны восходящего солнца, не выезжая из Москвы.

Программа мероприятия обещает удивлять и радовать: вы увидите всё, что связано с культурой Японии — начиная от борьбы самураев, и заканчивая выступлением популярных Японских певцов.

Вы обязательно найдете то, что вам интересно: фестиваль даёт возможность не только посмотреть на действие со стороны, но и самому что-то попробовать — сделать своими руками икебану, потренироваться в приготовлении традиционных блюд, научиться владеть японским мечом и многое другое!

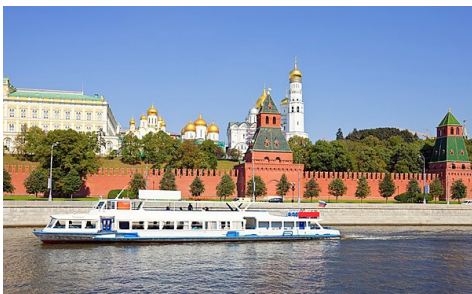


Фестиваль красок «Ирис»

Весной 2017 в Москве проходит ежегодный фестиваль красок «Ирис». Это один из лучших вариантов проведения выходных для тех, кто любит яркие и красочные эмоции. Отличный повод встретиться со старыми друзьями и найти новых. Хорошее настроение обеспечено!

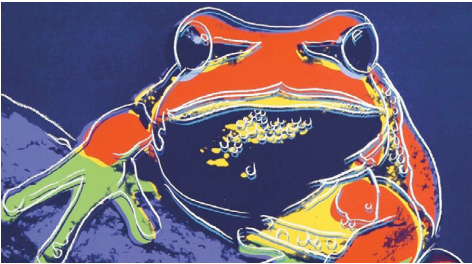
Прогулка по Москве на теплоходе

Вы не хотите проводить выходной дома, но ходить по музеям или просто гулять нет желания? Не проблема! Всегда есть отличная возможность прокатиться по Москве-реке на теплоходе. Это не только красиво и интересно, но ещё и познавательно. Прекрасный вариант хорошо провести время и ближе познакомиться с историей родного города. Не надоедает, не утомляет, а только лишь радует.



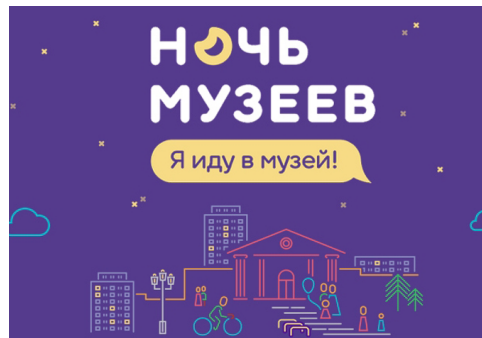
Энди Уорхол в Дарвиновском

Да-да, это не опечатка. Совсем близко к нам, в Дарвиновском музее проходит выставка шелкографии знаменитого Энди Уорхола, посвященная «Вымирающим видам» в рамках Года экологии. Герои его произведений — амурский тигр, гигантская панда, африканский слон, чёрный носорог, орангутан и другие. Давайте зайдем и всё увидим сами, учитывая, что идти совсем не далеко!



Ночь музеев

Ночью этой весны свои двери для посетителей откроет множество музеев Москвы. Эта акция проходит уже не в первый раз и вот снова посещает музеи городов России. Весенней теплой ночью с 20 на 21 мая вы сможете собраться дружной компанией или семьей и пойти... в музей! При том совершенно бесплатно. Помимо просмотра выставок вы сможете принять участие в квестах, посмотреть театральные постановки, побывать на литературных вечерах, узнать что-то новое через интересные экскурсии... И это далеко не всё. В любом случае, подобное посещение оставит о себе только приятные впечатления и заставит посмотреть на культуру и искусство с другой стороны.



Зинаида Серебрякова

До 30 июля в Третьяковской галереи проходит главный проект весеннего сезона — масштабная выставка знаменитой русской художницы XX века Зинаиды Серебряковой. Если вы не знакомы с творчеством Серебряковой, представляется отличная возможность открыть его для себя. Выставлены ранние произведения, знаменитые крестьянский и балетный циклы, а также произведения, выполненные в эмиграции — во Франции, Италии, Бельгии и Марокко.

ОСНОВАНА В 1996 ГОДУ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОСТРОВ СОКРОВИЩ
СДЕЛАЕМ МИР ЧУТОЧКУ ЛУЧШЕ!

28 апреля и 19 мая
Музыкальный спектакль
18:00

Собака на сене

Лопе де Вега